

Académie de Bordeaux  Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE		Référentiel certificatif enseignement commun EPS Baccalauréat général et technologique		CA4			
Etablissement : Lycée Giraut de Borneil EXCIDEUIL				BADMINTON			
Eléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique : Cycle de 8 à 10 séances							
Objectifs		-Savoir se préparer et s'entraîner -Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif -Construire durablement sa santé - Accéder au patrimoine culturel					
Compétence attendue		Pour produire la meilleure performance en un nombre limité de tentatives, accroître la vitesse d'envol de l'engin en recherchant lors de la phase de double appui l'efficacité de la chaîne d'impulsion au moyen des prises d'avance et de la coordination des actions propulsives (AFL1). S'investir dans son entraînement, être capable d'utiliser des conseils pour corriger ses lancers et d'analyser des lancers pour conseillers. Se préparer efficacement à un concours (AFL2). Assumer efficacement les rôles d'organisateur de concours, de juge, mesureur (AFL3).					
CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée		AFL1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement pour conduire et maîtriser un affrontement interindividuel.			
Etapes pour atteindre les AFL		• Réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec ses choix tactiques • Adapter son engagement en fonction du rapport de force et de ses ressentis • Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions		▪ Identifier les forces et faiblesses de son adversaire ▪ Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations et l'état du rapport de force			
Ressources à mobiliser et à développer		CAPACITES : - Systématiser une posture dynamique pré-active d'attaque ou de défense (tête de raquette haute, jambes fléchies, coude libre). - Produire des enchaînements de frappes variées pour : Créer / exploiter des espaces libres et mettre l'adversaire en crise spatio-temporelle. - Créer / exploiter une situation favorable de marque (amener l'adversaire à remonter le volant en vue d'un smash ou d'un kill ou amener l'adversaire à jouer un revers de fond de court, ...). - Neutraliser : trouver des solutions pour créer un changement de rapport de force (produire des frappes à plat sur des frappes descendantes, réduire les angles de retour, ...). CONNAISSANCES : -Les principes biomécaniques et énergétiques qui s'expriment dans la variété des frappes. -Stratégies cohérentes avec les caractéristiques des deux joueurs. ATTITUDE : -Accepter d'être conseillé par un camarade jugé moins performant mais jouant correctement son rôle d'observateur.		CAPACITES : -Analyser ses choix tactiques au regard de ceux de l'adversaire. -Analyser et expliciter les raisons de l'échec ou de la réussite dans le match. CONNAISSANCES : -Les principes d'efficacité tactiques : les effets sur l'adversaire des successions de trajectoires différentes. -Les principes d'efficacité techniques : les déplacements, placements et replacements adaptés à la pluralité des frappes, trajectoires et positions sur le terrain. -Le vocabulaire spécifique : relatif aux coups étudiés (kill, slice, rush, ...). ATTITUDE : -Accepter de modifier momentanément son jeu pour aider un camarade dans les phases d'apprentissage aménagées.		CAPACITES : -Assumer le rôle de partenaire d'entraînement et réguler son action pour optimiser l'apprentissage de son partenaire. -Conseiller un joueur à partir de caractéristiques repérées sur lui et son adversaire. CONNAISSANCES : Les règles associées au niveau de jeu : approfondissement et argumentation des règles. ATTITUDE : -Systématiser une attitude d'impartialité et la gestuelle spécifique en tant qu'arbitre ou juge.	

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 1

APSA retenue : Badminton (Liste nationale)

Temps d'apprentissage : 10 à 11 Séances de 2h (1h35 effective par séance)

Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour de l'épreuve en croisant la performance réalisée et l'efficacité technique
- L'AFL 2 et l'AFL 3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- L'évaluation de l'AFL 2 s'appuie sur le carnet d'entraînement ou l'outil de recueil des données.
- L'évaluation de l'AFL3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur **12 points** : s'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur **8 points** : le poids relatif dans l'évaluation. AFL3 : Le rôle (arbitre, organisateur, observateur, partenaire,...)

La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve. **Trois choix sont possibles :**

- o **CHOIX 1** : AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.
- o **CHOIX 2** : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts.
- o **CHOIX 3** : AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts.

Principe d'élaboration de l'épreuve

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage CA4 : BADMINTON

Les matches se jouent en deux sets de 11 points. Les règles essentielles sont celles du badminton. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matches contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes. Entre chaque set et au cours de chaque rencontre, les deux joueurs effectuent une **analyse écrite** (2') du rapport de force en renseignant : point fort, point faible de l'adversaire ainsi que ses propres points forts et faibles. Il sera également demandé de préciser le changement ou le maintien de la stratégie adoptée pour le second set.

Principe d'équilibre du rapport de force : Filles et garçons peuvent être évalués au sein d'une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (idem pour les candidats garçons).

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation de l'AFL1 : « pour gagner le match, faire des choix tactiques, et produire des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur ».			
	DEGRE 1 0 à 2 pts	DEGRE 2 2.5 à 4 pts	DEGRE 3 4.5 à 6 pts	DEGRE 4 6.5 à 8 pts
Tactique : projet de gain de match. Qualité des techniques au service de la tactique. Rapidité et équilibre des déplacements et replacements. Variété, qualité et efficacité des actions de frappes. /8pts	Construit et marque grâce à des renvois dans l'axe central essentiellement. Déplacements limités et/ou désorganisés. Le candidat joue de face. Prise de raquette inadaptée.	Construit et marque avec des trajectoires variées dans la profondeur ou la largeur. Utilise un coup préférentiel. Déplacement en pas chassés. Se replace aléatoirement sans anticipation. Prise de raquette parfois adaptée (universelle)	Construit et marque avec des trajectoires variées tant qu'il n'est pas en crise de temps. Est capable d'exploiter le point faible (revers haut) de l'adversaire. Déplacements et replacements dans le bon timing. Prend parfois en compte la trajectoire émise pour le replacement (replacement tactique). Prise de raquette universelle systématisée.	Alterne les zones de jeu visées, utilise des frappes descendantes ralenties ou accélérées. Fixe, déborde, exploite le revers haut de fond de court adverse. Varie les services pour prendre l'avantage dès le début du point. Possède 1 ou 2 schémas de jeu en fonction de l'adversaire. Déplacement et replacement sont stratégiques en fonction de la trajectoire émise et anticipe la trajectoire à venir. Change de prise parfois en revers.

Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel	Cas 6 :	Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set			4
	Cas 5 :	Gagne les 2 sets avec un écart de point dans le 2ème < ou = à celui du 1er			3,5
	Cas 4 :	Gagne le 2ème set après avoir perdu le 1er			3
	Cas 3 :	Perd le 2ème après avoir gagné le 1er			2
	Cas 2 :	Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 pts sur le 2ème			1,5
	Cas 1 :	Perd les 2 sets sans évolution du score sur le 2ème			1
/4pts		Pour chaque match, l'évolution du score détermine le nombre de pts obtenus en fonction du niveau de jeu du candidat. La note globale sur 4 résulte de la moyenne des notes ainsi obtenues.			
Éléments à évaluer		Repères d'évaluation de l'AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement interindividuel ».			
		DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
Savoir se préparer dominer des adversaires et s'investir dans un projet d'entraînement		-Ne sait pas prélever des informations ni sur soi ni sur son partenaire. -Ne transmet aucune information fiable.	-Prélèvement partiel des informations. -Analyse guidée par le partenaire et/ou l'enseignant -Ne connaît pas les schémas de jeu.	-Prélève et transmet les informations utiles à la rencontre. -Connaît des schémas de jeu et les suggère à son partenaire. -Connaît les points forts et faibles de son partenaire mais pas de l'adversaire.	-Analyse fine des points forts et faibles de l'adversaire et de son partenaire. -Choix de schémas de jeu pertinents au regard de son partenaire et de son adversaire. -Visibilité de ces choix par une évolution du score.
		Elève réservé	Elève hésitant	Elève réaliste	Elève Stratège
Carnet de suivi des progrès et acquisition des coups sur le cursus du cycle terminal. Evolution de l'analyse de jeu en investissant régulièrement le rôle de coach par des formats de jeu en binôme de niveau hétérogène. Cf situation complexe niveau 4					
Choix 1 : AFL2 /2 et AFL3 /6		0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
Choix 2 : AFL2 /4 et AFL3 /4		1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
Choix 3 : AFL2 /6 et AFL3 /2		1.5 pt	3 pts	4.5 pts	6 pts
Éléments à évaluer		Repères d'évaluation de l'AFL3 : « choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire ».			
		DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
Rôle à choisir : -Organisateur -Arbitre -Aider un camarade : -Observateur -Coatch		Rôles subis : -Connaît partiellement le règlement et l'applique mal : n'est pas capable d' organiser une rencontre ou un tournoi -Observations partielles et/ou erronées et peu transmises au joueur. - Juger la prestation reste compliqué. Concentration limitée.	Rôles aléatoires : -Connaît le règlement et l'applique mais ne le fait pas respecter : a besoin d'être épaulé pour organiser et/ou arbitrer -Observations simples, centrées sur peu de critères. -Faible exploitation de ces données pour conseiller : constitue une aide partielle pour un camarade. Concentration irrégulière.	Rôles préférentiels : -Connaît le règlement, l'applique et le fait respecter dans son rôle d' arbitre ou d' organisateur de tournoi. -Observations plus précises, centrées simultanément sur plusieurs critères. -Bilan régulier avec le joueur : aide efficace envers un camarade. Concentration constante.	Rôles au service du collectif : -Connaît le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles : élève ressource dans l' organisation d'une rencontre. -Observations variées et adaptées au joueur. -Echanges nombreux et argumentés : aide efficace pour un camarade. Concentration permanente.
Choix 1 : AFL2 /2 et AFL3 /6		0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
Choix 2 : AFL2 /4 et AFL3 /4		1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
Choix 3 : AFL2 /6 et AFL3 /2		1.5 pt	3 pts	4.5 pts	6 pts
Validation (réservée aux IA-IPR)		Motivation et/ou commentaire :			
☐ Validée ☐ Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR		...			